DOCUMENT RESUME

ED 407 190 PS 025 525

AUTHOR	Swick, Kevin J.
TITLE	JiaoShi-JiaZhang De HeZuo (Teacher-Parent Partnerships). ERIC Digest.
INSTITUTION	ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, Champaign, IL.
SPONS AGENCY	Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC.
REPORT NO	EDO-PS-97-10
PUB DATE	Mar 97
NOTE	7p.; For English version, see ED 351 149.
CONTRACT	RR93002007
PUB TYPE	ERIC Publications (071)
EDRS PRICE	MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Early Childhood Education; *Family School Relationship; *Parent Participation; Parent Role; *Parent Teacher Cooperation; *Partnerships in Education; School Community Relationship; Teacher Characteristics; *Teacher Role
IDENTIFIERS	ERIC Digests; *Parent Characteristics

ABSTRACT

Research provides insight into parent attributes that support partnerships with teachers. These attributes include warmth, sensitivity, nurturance, the ability to listen, consistency, positive self-image, personal competence, and effective interpersonal skills. Researchers have cited positive attitudes, continuous teacher training, involvement in professional growth, and personal competence as teacher attributes related to successful parent involvement. Parenting roles that support teacher-parent partnerships include those of learning, supporting, and decision making. Teacher roles critical to the partnership process include support, education, and guidance. Strategies that engage parents and teachers in collaborative roles include home visits, conferences, parent centers, telecommunication, parent involvement in the classroom, participatory decision making, parent education programs, home learning activities, and family-school networking. Family-centered schools need to be involved with families in planning and nurturing healthy environments. A significant part of this effort is the development of a curriculum that promotes a shared learning process among children, parents, and teachers. A family-centered focus must also become a part of the community's fabric. (BC)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education

University of Illinois • 51 Gerty Drive • Champaign, IL 61820-7469
(217) 333-1386 • (800) 583-4135 • ericeece@uiuc.edu

ERIC DIGEST
March 1997 • EDO-PS-97-10

ED 407 190

教師--家長的合作
(Teacher-Parent Partnerships)

凱文・斯尉克(Kevin J. Swick)

合作伙伴關係的建立是基于這樣的前提：雙方有共同的基礎，爲了共同的事業，相互依賴、支持。促進兒童積極的成長是教師和家長的共同目標，這種共同的需要把兩者聯合在一起。他們的挑戰在于如何創造相互需要、支持的關係，使他們的努力對所有几方都有積極的意義。

促進雙方合作的家長和教師的特質

研究者認爲家長方面有利于促進家長--教師積極合作的特質包括：熱情、敏感、關心愛護、傾聽的能力、一致性、積極的自我形象、自我效能感、個人能力、和有效的人際交往能力。

婚姻幸福、家庭和睦、以前與教師合作的成功、樂于接受他人意見的能力也同樣有利于促進雙方的合作和配合(Swick, 1991)。斯沙夫(Schaefer, 1985) 觀察到：高自尊的家長在家庭和參與學校的活動中都更有主見。誠然，不是所有家長都具有這些素質和能力。教師可以提供機會鼓勵家長發展這種積極的配合、合作。教師可以向家長表現出尊重、交流能力，對孩子發展的天然興趣，建設性地反饋家長所關心的問題，推進相互合作的精神，敏感于家長和家庭的需要。這些措施都有利于家長--教師

PS 025525

BEST COPY AVAILABLE

的合作。婁勒(Lawler, 1991)建議老師通過自己支持性、積極反饋的行爲本身的榜樣作用來鼓勵家長的積極配合。

教師方面促進積極合作的素質包括：熱情、開放、敏感、靈活性、可依賴性及可聯絡性(Comer & Haynes, 1991)。從家長的角度，以下的素質是可取的教師素質：信任、溫和、親近、積極的自我形象、有效的課堂控制能力、以兒童爲中心、積極的管教方式、愛護兒童、及有效的教學技巧。有些研究者還認爲以下素質與成功的家長參與有密切關係：積極的態度、積極主辦納入家長的活動、繼續的專業培訓、參與職業活動和個人能力(Epstein, 1984; Galinsky, 1990)。

教師－家長合作的角色框架

有關家長參與的研究表明家長和教師可以通過以下方式創造多種的合作伙伴關係。如：參與聯合的學習活動，支持各自的工作、任務，進行課堂和學校的改進活動，合作課程的教學，共同參與決策活動，共同成爲兒童的引導者(Swick, 1991)。這些活動中綜合了家長、教師的多種角色和行爲，這些是決定成功合作的關鍵。

家長的作用表現在家庭和家--校關係上。對于家庭成長的關鍵是關心愛護、教育引導、榜樣模範作用。在更高層次的家庭--學校結構中，家長應該發揮學、做、支持、及決策的角色作用。但是，實際中，家長在不同情景中發揮不同的角色作用，在家中和家--校關係中家長有特定的角色作用 (Schaefer, 1985)。例如，最近的發現表明，如果家長感覺到學校友好的氣氛，他們在教師--家長交往中就更能保持愛護、支持的角色，對學校活動的參與程度也更高(Comer & Haynes, 1991)。

教師的角色作用，在家庭爲中心的工作方面表現爲支持、教育、和指導。在强調家庭的參與學校和課堂活動方面，更多表現

爲愛護、支持、引導、和決策。

總之，家長和教師可以通過合作、計劃、交流和評估的方式促進雙方的合作(Epstein & Dauber, 1991; Swick, 1991)。

框架和策略：研究的啓示

在家--校合作中，行動定向的原則能創造積極的學習環境。爲推動這一原則，教師應該細心地把來自不同文化、倫理、和種族背景的家長融入活動中 (Lightfoot, 1978)，使教學活動與孩子、家長的需要、興趣密切相連。

教師--家長的合作關係是不斷發展的過程，最好是通過多種途徑來實現，爲實現這一過程，工作框架是很重要的。以下方面需要特別的關注：教師和家長的背景、對角色的理解、對合作過程的關注。而且，對各自需要、情況、和能力的了解和照顧也是重要的前提條件。

由于每一課程都是獨特的，一些基本因素更是如此，如：需要評估、目標評估、活動的先決權、發展策略、執行計劃、及評估工具(Comer & Haynes, 1991)。研究證明，如果爲家長提供參與機會，他們會積極地參加課程目標的設立。鮑威爾(Powell, 1989)和斯尉克(Swick, 1992)觀察到教師很容易聯係到、學校提供交通和課後的照顧會大大提高家長的參與。

研究已證明策略的多樣性能有效促進雙方的合作。策略與家長的需要、興趣及學校的特定情況相吻合的程度會影響合作的成功。一些有效地建立家長--教師積極合作的策略有：家訪、家長會、家長中心、電話交流、參與課堂活動、參與性決策、家長成人教育、家庭學習活動、家-校合作網絡 (Swick, 1991)，同時創造性地使用現代技術，會大大突破傳統方法的局限(Bauch, 1990)。

以家庭爲中心的學校

通過合作，早期教育工作者對孩子家庭的責任感會大大加强。真正的合作努力會有利促使教師和家長從家庭爲中心的角度去計劃課程。以家庭爲中心的學校首先要讓家長參與計劃和建設健康成長的氣氛。關健的努力是要發展關心成長的課程，使孩子、家長、老師三方都參與學習過程。學校--家庭一體化的課程要强調培養積極的自我形象、親社會關係、多元文化的理解、同情的能力、愛護、積極的管教、及創造性的問題解決能力。

家庭中心應擴展到社區。家庭、學校和社區所構成的人類生存網絡是創造積極的人類環境的重要部分。更重要的是，不同代的家庭需要、家庭學校對學習和分享的需要、以及相應的社區伙伴關係的需要都爲家庭爲中心的努力提供了基礎。

譯者：王曉慧(Translated by Xiaohui Wang)

引用文獻(For more information):

Bauch, J. The Transparent School Model: From Idea to Implementation. Washington, DC: National Education Association, 1990.

Comer, J. and Haynes, M. "Parent Involvement in Schools: An Ecological Approach." Elementary School Journal 91(1991): 271-278. EJ 429 059.

Epstein, J. "School Policy and Parent Involvement: Research Results." Educational Horizons 62 (1984): 70-72. EJ 429 689.

Epstein, J., and Dauber, S. "School Programs and Teacher Practices of Parent Involvement in Inner-City Elementary and Middle Schools." Elementary School Journal 91(1991): 289-306. EJ 429 061.

Galinsky, E. "Why Are Some Parent-Teacher Relationships Clouded with Difficulties?" Young Children 45 (1990):2-3, 38-39. EJ 415 403.

Lawler, D. Parent-Teacher Conferencing in Early Childhood Education. Washington, DC: National Education Association, 1991.

Lightfoot, S. Worlds Apart: Relationships Between Families and School. New York: Basic Books, 1978.

Powell, D. Families and Early Childhood Programs. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children, 1989. ED 309 872.

Schaefer, E. "Parent and Child Correlates of Parental Modernity." In Sigel, B., Ed., Parental Belief Systems: The Psychological Consequences for Children. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1985.

Swick, K. Teacher-Parent Partnerships to Enhance School Success in Early Childhood Education. Washington, DC: National Education Association, 1991.

Swick, K. An Early Childhood School-Home Learning

Design. Champaign, IL: Stipes Publishing, 1992.

凡標有ED(ERIC文獻)或EJ(ERIC期刊)的文獻都引自ERIC數據庫。絕大多數文獻在世界九百多個縮微文獻庫都可以查尋到。也可以通過EDRS(電話：800-443-ERIC)訂購。期刊文章可從原版雜誌、圖書館際借閱服務、或文章複印中心獲得，如UMI(電話：800-732-0616) 或ISI(電話:800-523-1850)。

本刊物是由美國教育部下屬教育改善和研究室資助(OERI)，合同號 OERI 88-062012。文章所表達的觀點並不代表OERI的立場和政策。ERIC 文摘歸屬出版業，可以免費複印。